

УДК 373.2

DOI: 10.33979/1998-2720-2023-100-3-268-274

МАКАРОВА ВАЛЕНТИНА НИКОЛАЕВНА

кандидат педагогических наук, доцент, кафедра теории и технологий дошкольного образования, Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, г. Орёл, Россия
E-mail: vn_makarova@mail.ru

СТАВЦЕВА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА

кандидат педагогических наук, доцент, кафедра теории и технологий дошкольного образования, Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, г. Орёл, Россия
E-mail: lena15.72@mail.ru

MAKAROVA VALENTINA NIKOLAEVNA

Candidate on Pedagogies, Professor at the Department of Theory and Technology of Preschool Education, Orel State University, corresponding member of International Academy of Science in Pedagogical Training, Orel, Russia
E-mail: vn_makarova@mail.ru

STAVTSEVA ELENA ANATOLIEVNA

Candidate on Pedagogies, Associate professor at the Department of Theory and Technology of Preschool Education, Orel State University, Orel, Russia
E-mail: lena15.72@mail.ru

ОБОГАЩЕНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКОЙ

ENRICHING THE SPEECH OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH PHRASEOLOGICAL VOCABULARY

В статье представлен краткий анализ исследований в области дошкольной лингводидактики по вопросам обогащения речи детей дошкольного возраста образными средствами языка, определены понятия и теоретические основы формирования фразеологической лексики в дошкольном детстве.

Представлено описание и результаты экспериментальной работы по изучению особенностей понимания и употребления в речи фразеологизмов детьми дошкольного возраста, содержательные и методические аспекты образовательной работы со старшими дошкольниками по усвоению ими фразеологических единиц. На основе полученных результатов определены условия успешного обогащения речи детей старшего дошкольного возраста фразеологической лексикой.

Ключевые слова: развитие речи детей дошкольного возраста, образные средства языка, фразеологическая лексика, особенности понимания и использования фразеологизмов, методика ознакомления с фразеологизмами.

The article presents a brief analysis of studies in the field of preschool linguodidactics on the issues of enriching the speech of preschool children with figurative means of language, defines the concepts and theoretical foundations of the formation of phraseological vocabulary in preschool childhood. The description and results of experimental work on the study of the peculiarities of understanding and use of phraseological units in speech by preschool children, the content and methodological aspects of educational work with elder preschoolers on their assimilation of phraseological units are presented. Based on the results obtained, the conditions for the successful enrichment of the speech of elder preschool children with phraseological vocabulary are determined.

Keywords: speech development of preschool children, figurative means of language, phraseological vocabulary, peculiarities of understanding and use of phraseological units, methods of familiarization with phraseological units.

Введение

Актуальность проблемы. Дошкольный возраст – время стремительного развития словарного запаса ребенка. Особой задачей в развитии речи является формирование фразеологического словаря.

А.М. Бабкиным, В.В. Виноградовым, А.Н. Савченко, А.И. Федоровым, Н.М. Шапским, Д.Н. Шмелевым и другими отечественными лингвистами отмечается влияние использования фразеологизмов на разнообразие, выразительность, образность, национальный колорит речи.

О необходимости ознакомления дошкольников с фразеологией писали еще в конце XIX (К.Д. Ушинский), начале XX веков (Е.И. Тихеева, А.Н. Усова).

Современных исследований, посвященных изучению проблемы ознакомления детей дошкольного возраста с фразеологизмами, мало (И.Н. Митькина [3]),

большинство работ относится к школьному возрасту.

Есть примеры создания для детей фразеологических словарей [4], которые могут быть использованы педагогами дошкольных образовательных организаций.

Научными исследованиями и педагогической практикой доказано, что ребенок к 6-7 годам способен осознать многие тонкости родного языка, понять переносный смысл, метафорическое значение отдельных слов и выражений. К этому возрасту у детей также развивается осмысленное восприятие художественной литературы, умение чувствовать и выделять в тексте выразительные средства, в том числе, фразеологизмы. Однако понимание фразеологизмов и использование их в речи остается сложным для дошкольников.

В дошкольной лингводидактике проблемы выявления особенностей понимания детьми фразеологизмов, определения содержательных и методических

Сюе Чэнь ПОЭТИКА ЗАГЛАВИЙ «СОЛНЦЕ МЕРТВЫХ» И.С. ШМЕЛЕВА	124
Янина П.Е., Толкачева И.В. КАТЕГОРИИ ЖИЗНИ, СМЕРТИ, БЕССМЕРТИЯ В РОМАНЕ МИЛАНА КУНДЕРЫ «БЕССМЕРТИЕ»	128
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Абаева Ф.Б. ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	135
Абрамова В.В., Овчинникова А.Ж. МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	138
Авдеева Т.К., Авдеев Н.Ф. БОЛЬШИЕ ЧИСЛА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ	145
Аксёнов А.А. ФОРМАЛИЗОВАННОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ШКОЛЬНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ	149
Алдошина М.Н., Рыманова Я.В. ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УНИВЕРСИТЕТЕ	154
Александрова О.Я., Галкина М.В. МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ КОСТЮМИРОВАННОЙ КУКЛЫ В МАСТЕРСКОЙ РУССКОГО ТРАДИЦИОННОГО КОСТЮМА	159
Алексеева Е.Н. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯХ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	164
Амеличкин А.В., Усов А.В. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОЕКТА В ОБЛАСТИ КРЕАТИВНЫХ ИНДУСТРИЙ «КИНО ПОД КУПОЛОМ НЕБА»	170
Бабаева Е.М., Митяева А.М. КРИТЕРИАЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ АППАРАТ СФОРМИРОВАННОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ	174
Безба Д.Н., Гуреев В.А. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНИКОВ А.П. КИСЕЛЕВА	180
Борисова Л.Е., Руманцева Е.Н. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ВУЗА ДЛЯ РАБОТЫ В ТУРИСТСКОЙ ОТРАСЛИ	184
Гедулянов М.Т. КРИТЕРИАЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ АППАРАТ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ	188
Гришцова А.А., Зубова М.В., Сарока И.А. ЦИФРОВАЯ СРЕДА КАК НОВЫЙ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ	193
Гридунова Е.Н., Якунина М.А., Серебренников А.Д. ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКЕ	198
Демьянков Е.Н., Макеева И.Ю., Кузьменко Ю.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ И ЗАДАНИЙ В КУРСЕ «ФИЗИОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ»	203
Догатина М.А., Тапкина А.П., Правдюк А.И. МОНИТОРИНГ ОТНОШЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ И ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	207
Дорофеева В.И., Музалевская А.А. К ВОПРОСУ ПРЕПОДАВАНИЯ АНАЛИЗА ДАННЫХ И МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТАМ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «СОЦИОЛОГИЯ»	214
Заславская О.В., Малафий А.С., Сальникова О.Е. ГУМАНИТАРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ	219
Карякина С.Н., Бубнова С.Ю. САМООТНОШЕНИЕ И КОПИНГ-ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ И СТУДЕНТОВ ВУЗА	225
Ковешникова Е.Н., Ковешников П.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ДИЗАЙНА В ПРОЦЕССЕ ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ	232
Король В.В., Пашкова В.А., Даньшина И.А. ЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ПРЕДМЕТА ОБЖ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КАЧЕСТВЕННЫХ ЗНАНИЙ В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ	236
Кузнецова Е.В., Батищева Л.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ПОРТФОЛИО В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	242
Кузнецова Е.А., Митяева А.М. КРИТЕРИАЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ АППАРАТ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА	247
Леонов С.А. ЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	255
Литвиненко И.Л. АНКЕТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ДИАГНОСТИКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕНЕДЖМЕНТА В НЕГОСУДАРСТВЕННОМ ВУЗЕ	260
Лысак О.Г., Кузнецова Л.А., Правдюк В.И. ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	264
Махарова В.И., Ставцева Е.А. ОБОГАЩЕНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКОЙ	268
Нансо М.Д. «ЦИФРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»: НЕКОТОРЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ	275
Николаев В.А., Селиверстов С.Н., Гринева Е.А., Иванов С.Д. ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭТНОПЕДАГОГИКИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ ПОДРОСТКОВ	279
Петрухина Е.В., Дудина Е.В., Батищева Л.Н. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	285
Салтыкова Г.М., Северова Т.С. ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА И ДИЗАЙНА»	289
Самарцева Е.Г., Чаркина Н.В. ВКЛЮЧЕНИЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ РАБОТУ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ	295